



Innovación en el aula a través de las TIC

Análisis de la encuesta

Informe de resultados

Abril de 2008



Tercer Premio a la integración curricular de las TIC en el aula

Índice



- 1. Introducción***
- 2. Características de los centros***
- 3. Perfil del profesorado***
- 4. Formación TIC del profesorado***
- 5. Uso TIC en el entorno escolar***
- 6. Conclusiones***

1. Introducción



1. Introducción

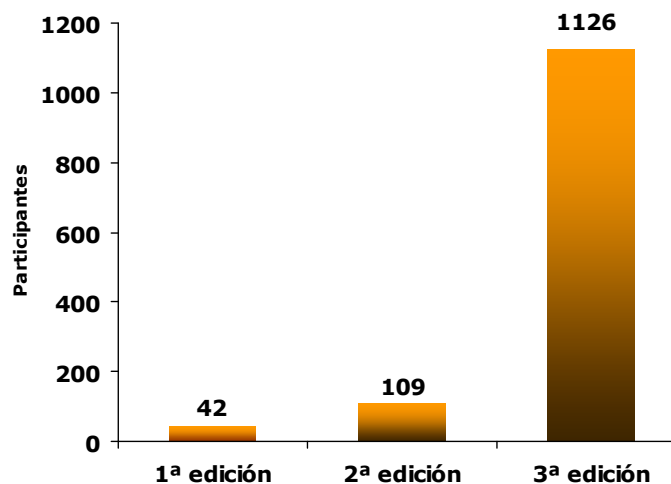
- ❑ La **Fundació Impuls** es una entidad sin ánimo de lucro, de ámbito internacional, que tiene como objetivo garantizar la libertad de educación.
- ❑ Impuls facilita el acceso a la escuela de iniciativa social –donde la familia y los valores son los actores principales– a todas aquellas personas que por su situación social o económica no se les permite.
- ❑ A fin de conseguirlo incide en tres líneas de trabajo:
 - *Ayuda a la familia*
 - *Educación en el Tercer Mundo*
 - *Promoción social del profesorado*
- ❑ Como parte de la tercera línea de trabajo se creó, en el año 2005, el concurso Premios TIC, cuyo objetivo es contribuir al reconocimiento social del profesorado.
 - Para conseguir este objetivo se pide hacer la descripción de una experiencia educativa que se sirva de las nuevas tecnologías como un instrumento innovador del aprendizaje.
- ❑ Se han realizado tres ediciones del concurso:
 - I) Curso 2005-06
 - II) Curso 2006-07
 - III) Curso 2007-08
- ❑ El **Instituto DEP** ha patrocinado y participado en la presente edición llevando a cabo el análisis de la encuesta facilitada a los participantes en los Premios TIC

1. Introducción

Participación:

- ❑ Desde la primera convocatoria de los Premios TIC, el número de participantes y proyectos presentados a concurso ha aumentado enormemente.
- ❑ Actualmente ya son **1.126 profesores participantes**.

Evolución de la participación del profesorado en los Premios TIC en el aula



Metodología:

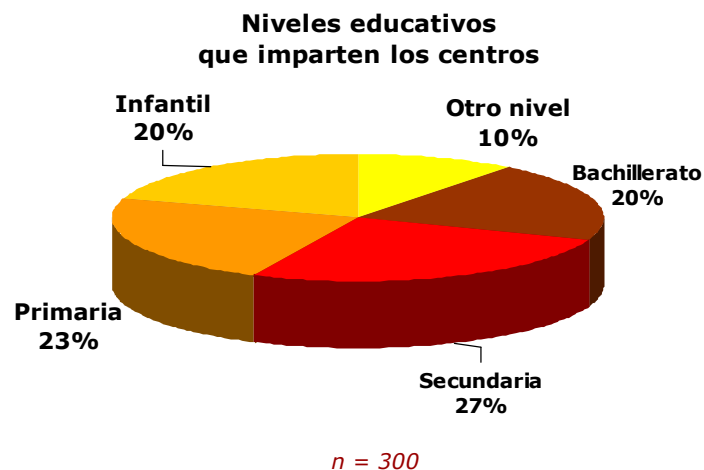
- ❑ El **cuestionario** ha sido diseñado por **Fundació Impuls**
- ❑ Se han recibido un total **300 encuestas** cumplimentadas por los profesores de los centros participantes en los Premios TIC.
- ❑ Las encuestas han sido rellenas desde la página web de la Fundació Impuls en **formato electrónico**.
- ❑ **Instituto DEP** ha llevado a cabo la depuración y análisis de estos 300 cuestionarios de respuesta



2. Características de los centros



2. Características de los centros



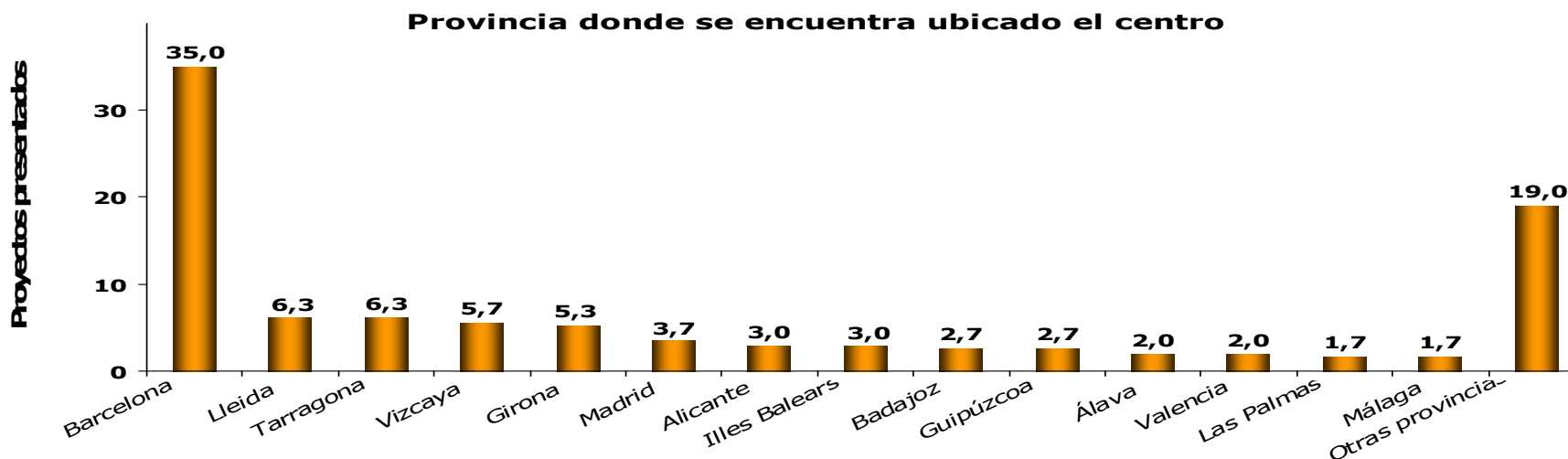
- ❑ Los centros que han participado en la encuesta imparten distintos niveles educativos

- ❑ Los centros son, mayoritariamente, de **titularidad pública**



2. Características de los centros

- ❑ Más de la tercera parte de los centros son de la **provincia de Barcelona**.
- ❑ El **resto se distribuye de forma muy heterogénea** a lo largo del territorio.



- 👉 Respecto al **IIº Premio TIC**, Barcelona ha aumentado el número de proyectos presentados (de **24,3% al 35%**). *n = 300*
- 👉 En cambio, otras ciudades han visto **reducido el porcentaje** de proyectos presentados de una edición del premio a otra: Madrid (de 15,9% al 3,7%), Badajoz (del 4,9% al 2,7%), Zaragoza (del 7,3% a menos del 1%) o Teruel (del 9,7% a menos del 1%).
- 👉 En relación a su primera convocatoria, el **Premio TIC ha aumentado notablemente su difusión en el territorio**.

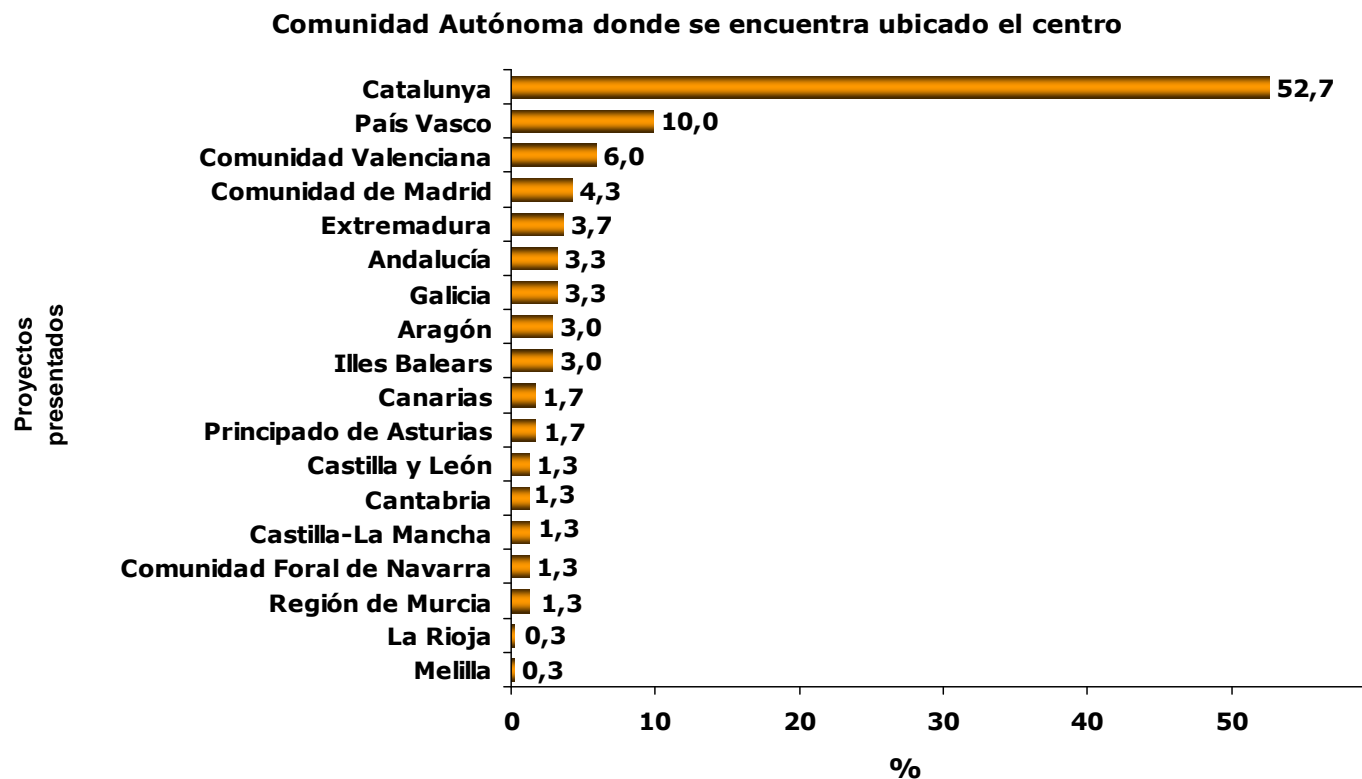
2. Características de los centros

- A partir de las encuestas analizadas, alrededor de **3 de cada 4** profesores que han contestado la encuesta desarrollan su actividad docente en alguna de las 10 provincias destacadas.



2. Características de los centros

- Es **Catalunya** la Comunidad Autónoma de donde proceden la mayoría de profesores que han respondido la encuesta (**52,9%**), tal y como ha sucedido en otras convocatorias.



n = 300

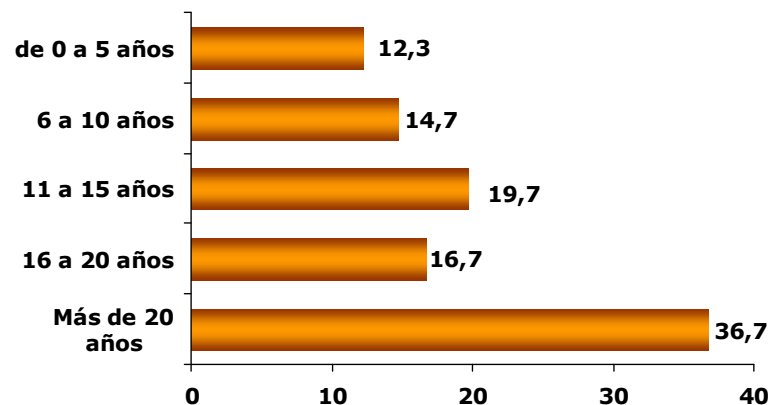


3. Perfil del profesorado



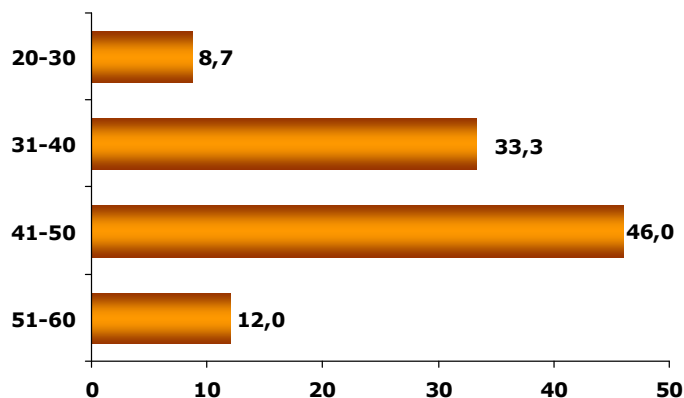
3. Perfil del profesorado

Años de experiencia en la actividad docente



n = 300

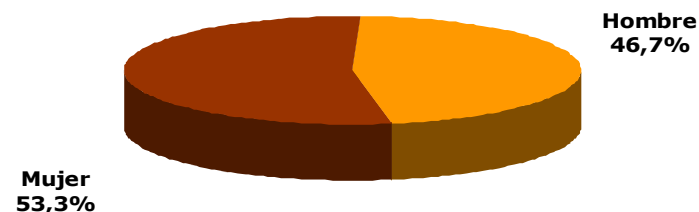
Edad del profesorado participante por intervalos de edad



n = 300

- La experiencia docente es un elemento clave del perfil del profesorado, ya que **más de la mitad (53,4%) llevan al menos 15 años** de actividad docente y una tercera parte **al menos 20 años**.

Sexo del profesorado

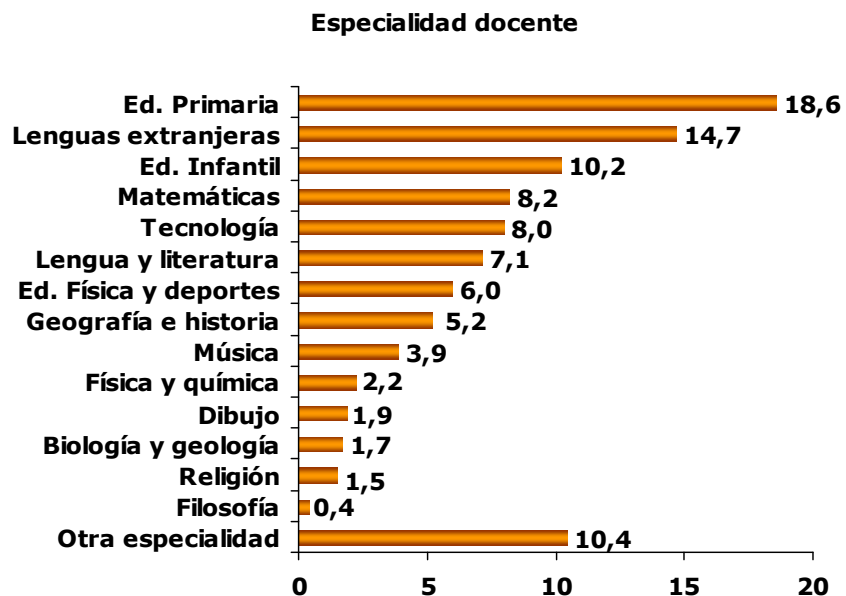
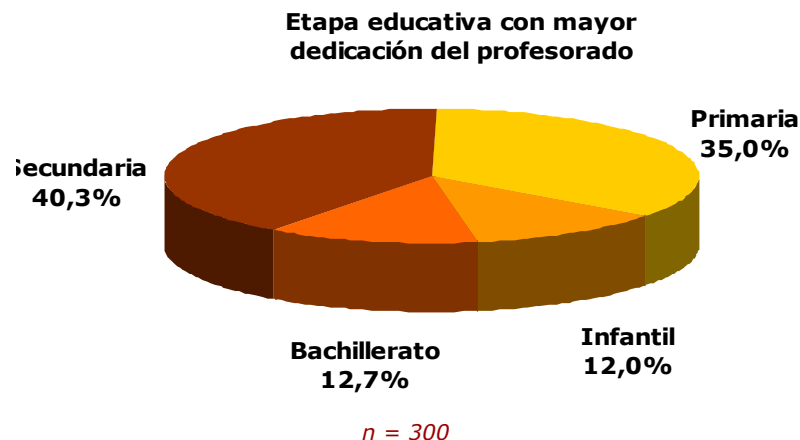


n = 300

- En el **IIIr Premio TIC** los porcentajes según sexo son similares, aunque existe una **mayor presencia femenina (53,3%)**.
 - En el IIº Premio TIC, en cambio, las mujeres eran el 69% del total.
- Casi la mitad del profesorado** participante tiene **entre 41 y 50 años**.

3. Perfil del profesorado

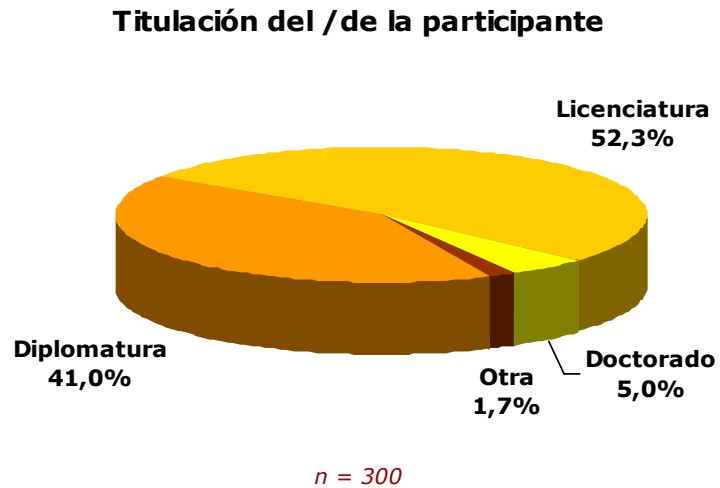
- El profesorado que ha respondido desarrolla su actividad en primaria o en secundaria (75,3%).

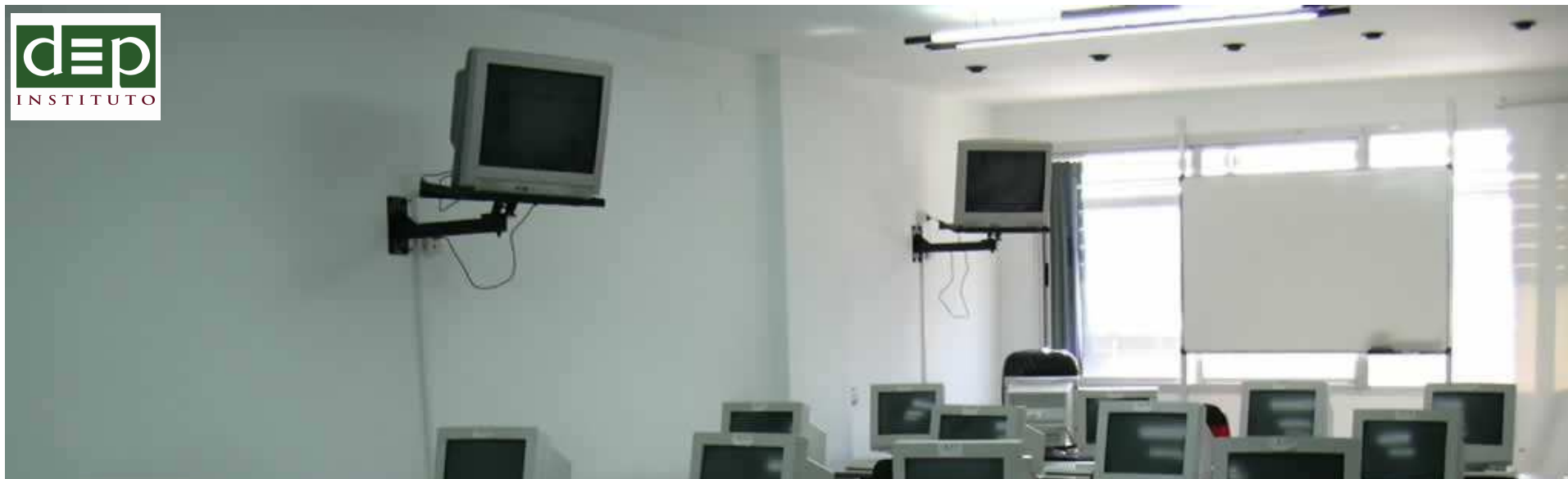


- El 18,6% del profesorado que coordina el proyecto es de primaria, el 14,7% es de lenguas extranjeras y el 10,2% de educación infantil.
- También destacan los profesores de matemáticas y tecnología.

3. Perfil del profesorado

- El profesorado ha realizado **estudios universitarios** (98,3%), ya sea a nivel de diplomatura o licenciatura, e incluso encontramos un porcentaje significativo de doctorados.





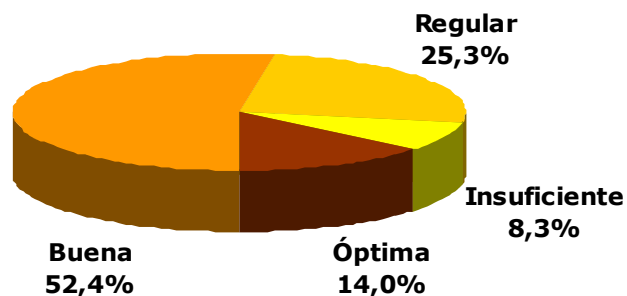
4. Formación TIC del profesorado



4. Formación TIC del profesorado

- ❑ El **66,4%** del profesorado consultado considera que ha recibido una **formación en TIC buena o óptima durante su carrera profesional**.
- ❑ Sin embargo, esta formación se complementa con un **elevado grado de aprendizaje autodidacta** en el uso de las TIC, pues casi la mitad de los encuestados afirman serlo.

Valoración de la formación TIC recibida a lo largo de la carrera profesional



n = 300

Valoración buena/óptima: 66,4%
Valoración regular/insuficiente: 33,6%

¿El/la participante es autodidacta en el aprendizaje de las TIC?

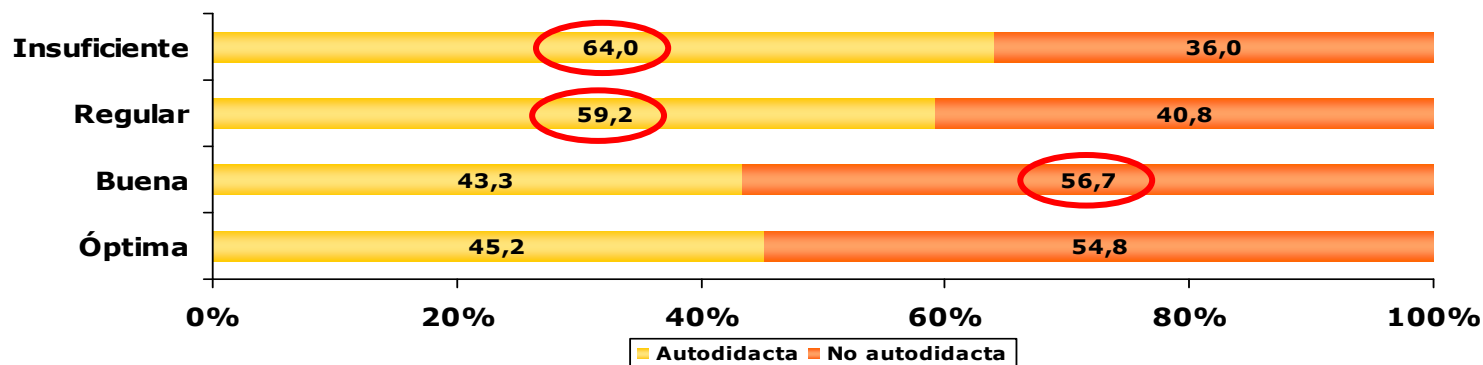


n = 300

4. Formación TIC del profesorado

- ❑ En los casos en que la **formación TIC** recibida a lo largo de la carrera es considerada como **insuficiente o regular**, en general, el porcentaje de autodidactismo es **superior** a los casos en que en que la consideración es buena u óptima.
- ❑ Sin embargo, también algunos de los profesores satisfechos con la formación recibida han aprendido por su cuenta las TIC.

Valoración de la formación TIC recibida a lo largo de la carrera profesional según si es autodidacta o no

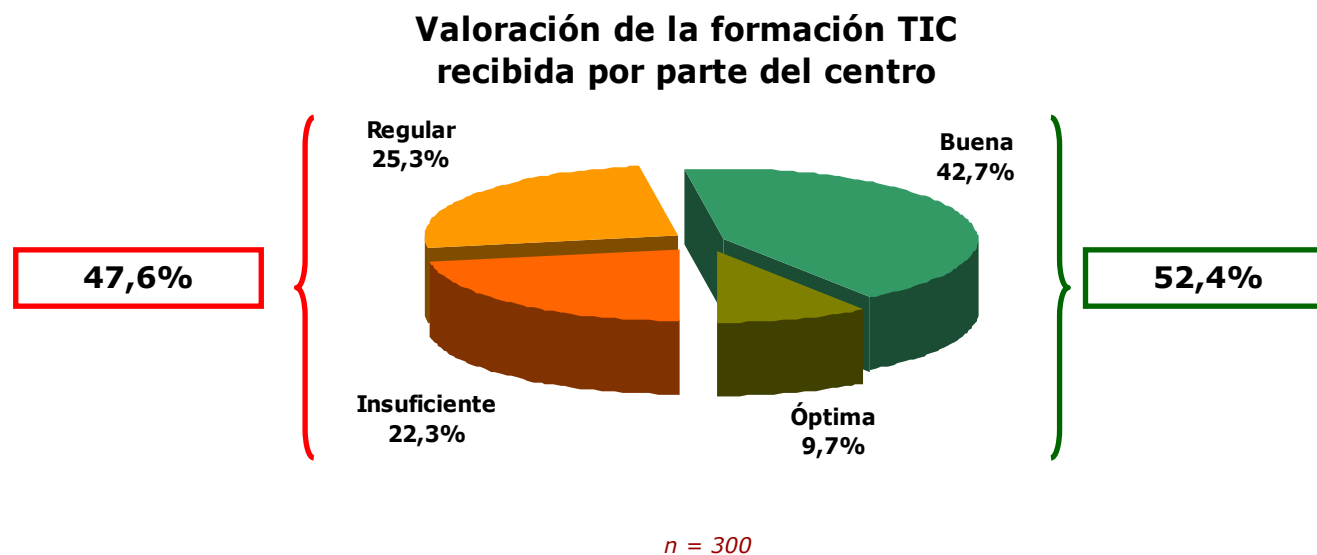


n = 300

4. Formación TIC del profesorado

- ❑ La valoración hecha sobre la formación TIC recibida por parte del centro en el que trabajan ha sido considerada, en su mayoría, **buena u óptima** (52,4%).
- ❑ Sin embargo, es importante destacar que las valoraciones **regulares o insuficientes** alcanzan hasta un **47,6%** de los casos.

Se produce una distribución similar entre la valoración "regular" e "insuficiente".



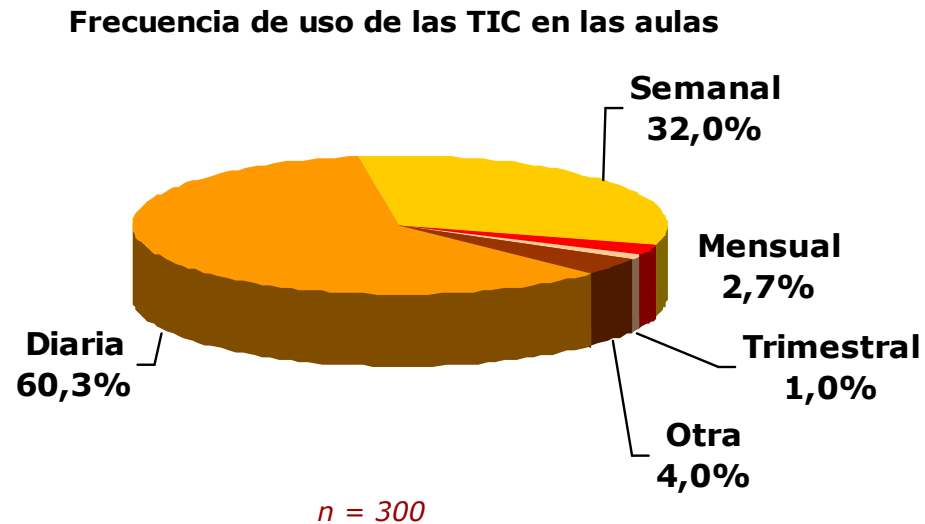


5. Uso TIC en el entorno escolar



5. Uso TIC en el entorno escolar

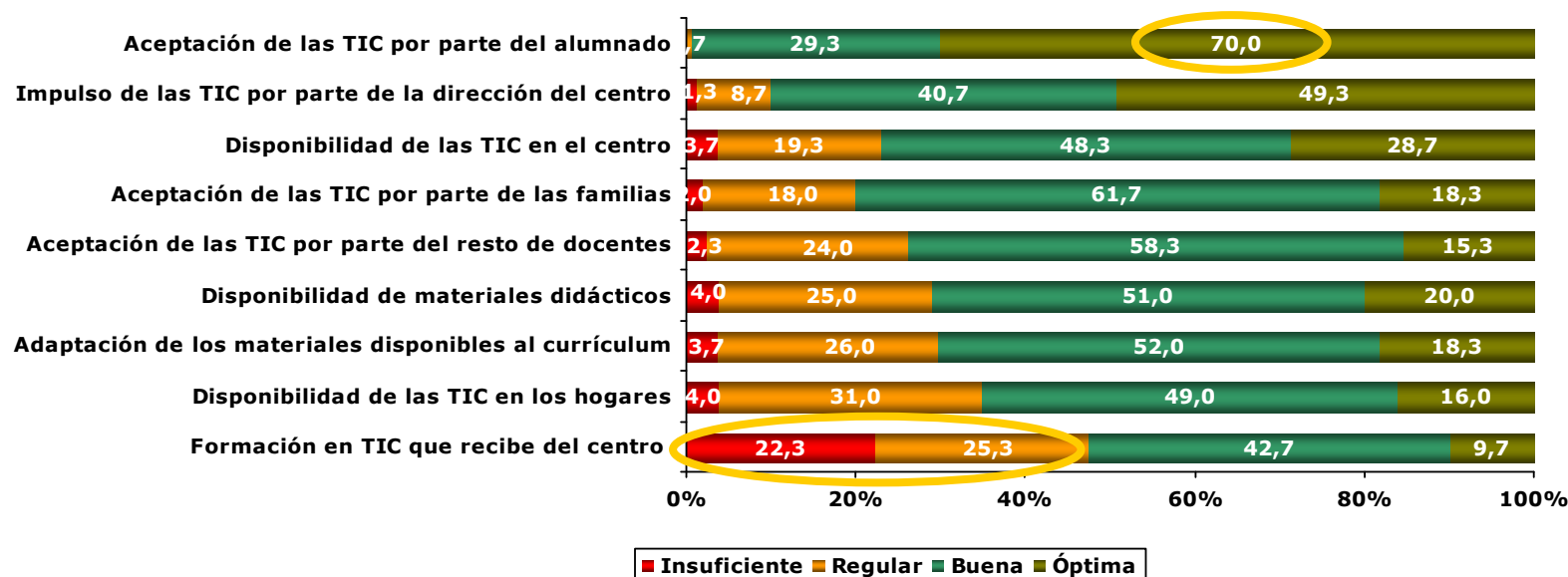
- ❑ Más del 90% del profesorado encuestado declara usar las TIC en el aula **como mínimo una vez por semana.**
- ❑ El 60,3% de los profesores dice **utilizar diariamente las TIC** en el aula.



5. Uso TIC en el entorno escolar

- ❑ En general, **la valoración realizada** sobre el estado actual de las TIC en diversos ámbitos implicados en el mundo escolar **es buena u óptima**: casi todas las categorías de análisis se encuentran con **al menos un 60%** de valoraciones “buena” u “óptima”.
- ❑ La **aceptación óptima por parte del alumnado** (70%) y el **impulso óptimo de la dirección del centro** (49,3%) destacan, por encima del resto de categorías.
- ❑ Por otro lado, la formación TIC recibida por el profesorado por parte del centro educativo es la categoría peor valorada, con un **47,6% de valoraciones negativas**.

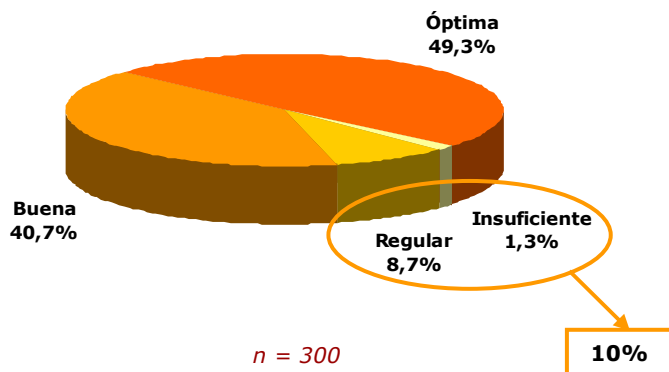
Valoración de la situación actual de las TIC



n = 300

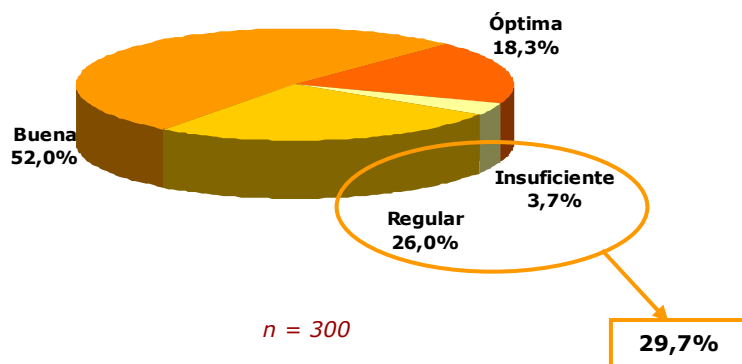
5. Uso TIC en el entorno escolar

Valoración del impulso de las TIC por parte de la dirección del centro



- ❑ La **dirección del centro** se considera que impulsa las TIC de manera **positiva en un 90% de los casos**.
- ❑ En un **49,3%** el impulso de la dirección es valorado como **óptimo**

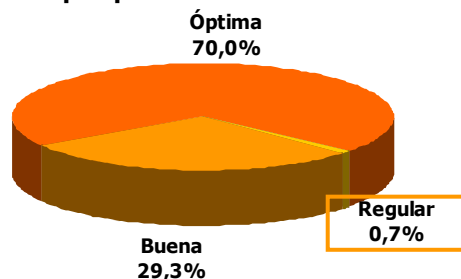
Valoración de la adaptación de los materiales disponibles al currículum



- ❑ La **adaptación de los materiales** al currículum es valorada de **manera buena u óptima** en más del 70% de las respuestas.
- ❑ Una cuarta parte considera que la adaptación ha sido regular y apenas un 4% la considera insuficiente.

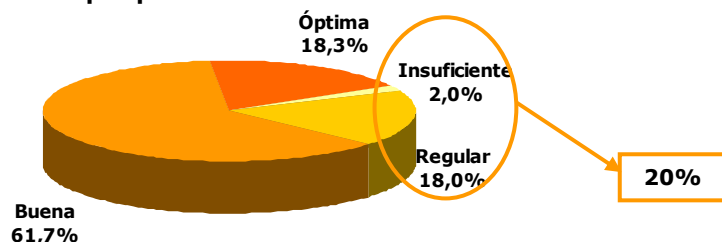
5. Uso TIC en el entorno escolar

Valoración de la aceptación de las TIC por parte del alumnado



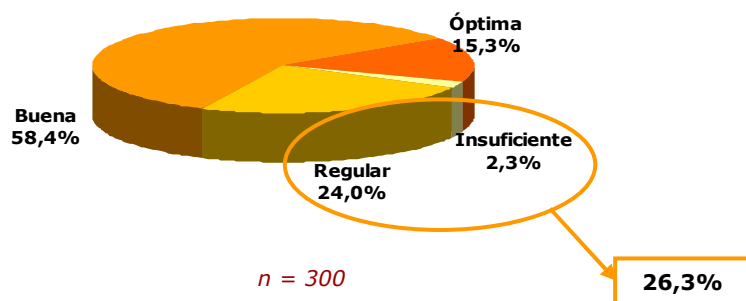
n = 300

Valoración de la aceptación de las TIC por parte de las familias



n = 300

Valoración de la aceptación de las TIC por parte del resto de docentes



n = 300

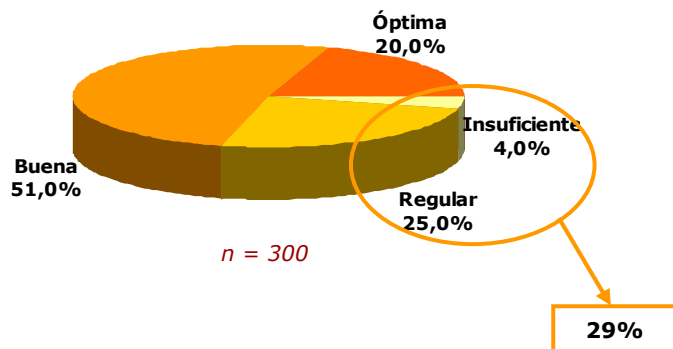
- ❑ Comparando la aceptación TIC en tres grupos educativos diferenciados, vemos como se considera que **el alumnado es quien mejor ha aceptado las TIC (99,3%)**, con la práctica totalidad de valoraciones positivas
- ❑ Destacamos el **70%** de respuestas obtenidas que afirma que la aceptación es **óptima**.
- ❑ No aparece valoración insuficiente alguna.

- ❑ Las **familias** son el grupo que ha aceptado las TIC **en segundo lugar**, con un **80%** de respuestas positivas.
- ❑ Apenas un **2%** de las familias se considera que aceptan insuficientemente las TIC.

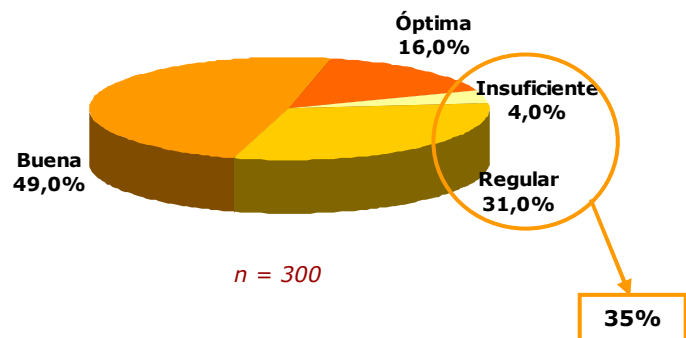
- ❑ Aún siendo el grupo del resto de docentes aquél con un menor porcentaje de valoraciones positivas de aceptación de las TIC, éste alcanza un **73,7%**.
- ❑ Una quinta parte valoran regular la aceptación de las TIC.

5. Uso TIC en el entorno escolar

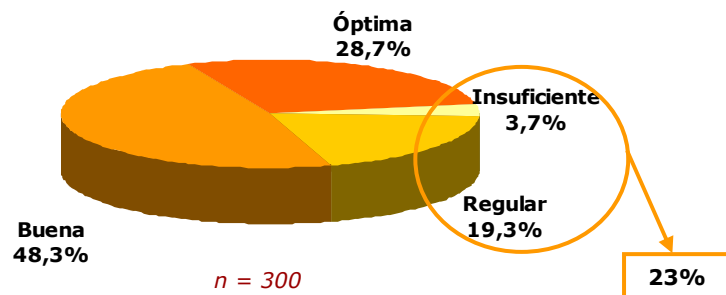
Valoración de la disponibilidad de materiales didácticos



Valoración de la disponibilidad de las TIC en los hogares



Valoración de la disponibilidad de las TIC en los centros



- ❑ Un **71%** de respuestas valoran positivamente la disponibilidad de materiales didácticos de TIC.
- ❑ Pero uno de cada tres profesores no lo valora positivamente.

- ❑ La disponibilidad TIC en los hogares es aquella valorada menos positivamente, con un **35%** de respuestas regulares o hasta insuficientes.
- ❑ Aún así, un 64% considera **buena o muy buena la disponibilidad TIC** en los hogares.

- ❑ La disponibilidad de TIC en los centros es aquella con un **porcentaje más elevado de consideraciones positivas (77%) y óptimas (28,7%)**
- ❑ Además, es considerada como insuficiente en **sólo el 3,7%** de los casos.

5. Uso TIC en el entorno escolar

Comentarios entorno a la situación actual del uso de las TIC

- ❑ Se considera que el uso de las TIC es **positivo y presenta ventajas para el aprendizaje**:

"Es un dato a favor de las TIC que el material que trabajas en un aula lo puedes guardar para usarlo en otra clase del mismo curso, para apoyo de alumnos con NEES [necesidades especiales], para trabajar el año siguiente, puedes darlo a otro profesor el material que has utilizado o que has creado"

"Los materiales los puede crear el propio profesor/a. Yo apuesto por esa vía"

- ❑ También se cita recurrentemente la **falta de recursos** como un elemento importante para entender la situación de las TIC en las escuelas de hoy día:

"Los centros no tienen una dotación TIC adecuada, sino muy pequeña"

"Debido a las características del alumnado que atendemos en la escuela, valoramos que los recursos tecnológicos de los que disponemos son insuficientes, y algunos de ellos están obsoletos"

- ❑ El resto de comentarios gira entorno principalmente de la **inclusión de las TIC en el currículum** y de la **falta de formación del profesorado**:

"De materiales cada día salen más y esto es muy positivo, pero es necesario que se adecuen más al currículum"

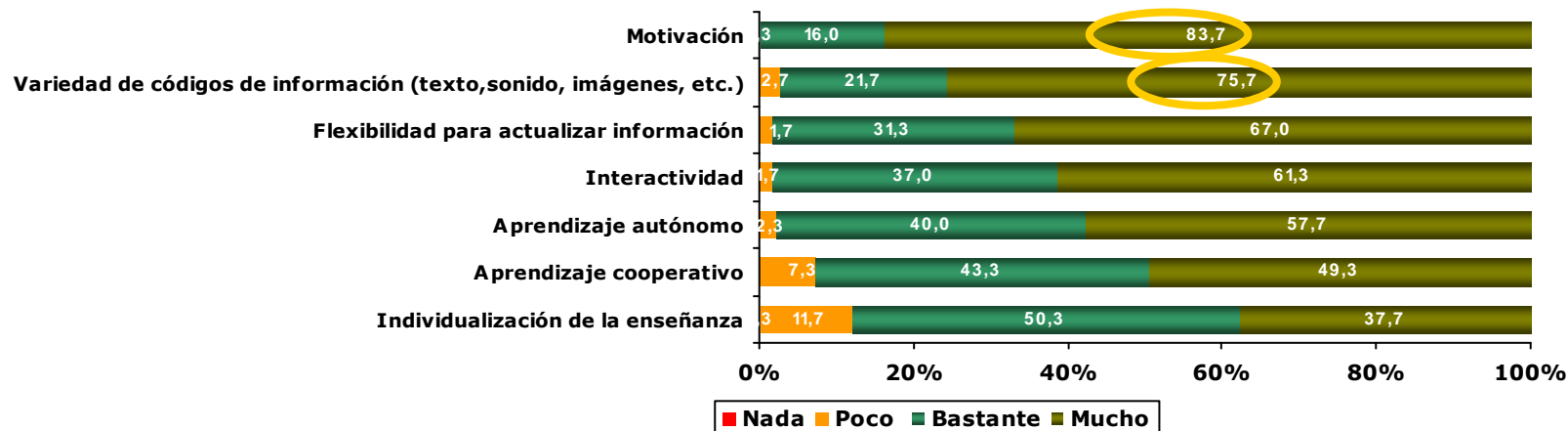
"La mejor manera de adaptar las TIC al currículum es ser maestro en activo y por supuesto conocimientos de informática"

"La limitación de recursos informáticos en el centro y la escasa formación del profesorado"

5. Uso TIC en el entorno escolar

- ❑ Los procesos de enseñanza y aprendizaje se ven, en general, **muy afectados** por el impacto de las TIC, sobretodo en lo relativo a la **motivación** y la **variedad de códigos de información** que genera.
- ❑ También es destacable el **impacto** de las TIC **en la flexibilidad para actualizar información, en la interactividad y en el aprendizaje autónomo.**
- ❑ Tanto el **aprendizaje cooperativo** como la **individualización de la enseñanza** son los procesos en que el impacto de las TIC ha sido menor, aunque la incidencia es elevada.

Valoración del impacto de las TIC sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje



n = 300



Muchas gracias por su atención

Informe de resultados
Abril de 2008

